**L’examen final, printemps, 2013, niveau : 8e**

**Parties de l’examen final et les pourcentages**

**Partie I: Interview orale- 30%-en classe**

mercredi, 29 mai

**Partie II: Dialogue à l’écrite et à l’orale à deux, 30%- en classe-**

Ecrire le dialogue : lundi, 20 mai

Enregistrer le dialogue : mardi, 28 mai

**Partie III: Examen de compréhension orale et à l’écrite 40%- hors de classe**

lundi, 3 mai

**I. Interview à l’orale :**

**A. Partie I : Expressions utiles :**

You will be asked to say 6 of the following questions or helpful phrases. They will be provided for you in English.

1. How are you ? (Formel and informel voices)
2. What will the weather be like tomorrow ?
3. At what time does the museum close ? (Formal voice)
4. Where are the toilets ? (In English, we’d say where is the bathroom ?)
5. Excuse me sir. Where is the train station ?
6. Do you sell stamps here ? How much do they cost ? (Formal voice)(les timbres)
7. Can you say that a bit slower please? (Formal voice)
8. Can you repeat that please?
9. I can’t hear you.
10. I have a bad connection.
11. Can you type what you said?
12. I’m sorry. I don’t understand. Please explain.
13. I am lost. Please help me ! (Formel voice) (perdu)
14. **B. Partie II : Vous répondez.**

Answer in detail one of the following groups of questions. You will pick two from a cup and choose one to answer.

1. Qu’est-ce que tu as fait le week-end passé? (le passé composé et l’imparfait)
2. Est-ce que tu peux décrire ta routine du matin un peu? Mentionne des parties de ta routine que tu fais et les autres parties d’une routine que tu ne fais pas. N’oublie pas de mentionner l’heure plusieurs fois.
3. Imagine que tu es en vacances avec ta famille et vous faites du camping ensemble. Décris ton voyage. N’oubliez pas de parler de l’équipement que tu apportes, les animaux et la nature que tu vois et les activités que tu fais pendant ton séjour.
4. Qui est ton meilleur ami ? Ta meilleure amie ? Décris cette personne en détail. Comment est-il ? Quel âge a-t-il ? Quelle est sa nationalité. Quelles matières est-ce qu’il/elle préfère ? Qu’es-ce qu’il/elle fait comme passe-temps ? Qu’est-ce qu’il/elle veut faire dans la vie ? Décris-le/la physiquement et sa personnalité. Qu’est-ce que vous faites souvent ensemble ?
5. Quand tu auras 25 ans, qu’est-ce que tu feras ? Parle de ta profession, ta famille, tes passe-temps, ta vie, etc.
6. Que feras-tu cet été ?
7. Combien de personnes sont dans ta famille ? Décris deux membres de famille en détail. Comment est-il/elle ? Quel âge a-t-il/elle ? Quelle est sa nationalité. Qu’es-ce qu’il/elle fait comme passe-temps ? Qu’est-ce qu’il/elle fait dans la vie ? Décris-le/la physiquement et sa personnalité. Qu’est-ce que vous faites souvent ensemble ? Pourquoi est-ce que tu aimes ce parent (relative) ?
8. Quels sports est-ce que tu aimes regarder ? Quels sports est-ce que tu aimes jouer ? Quelles activités est-ce que tu fais lors d’un match de sport ? Qu’est-ce que tu portes lors d’un match de sport ? Quelle est ton équipe préférée ? Qui est ton joueur préféré ou ta joueuse préférée ? Pourquoi est-ce que tu aimes ce joueur ou cette joueuse ? Qu’est-ce que tu cries pour supporter ton équipe préférée ? Quel est le prochain match que tu verras? Qui t’accompagnera pour voir ce match?

**B. Partie II: Scène: Critique du film le Papillon**

**Deux rôles:** Deux amis

**Scénario:**

* You run into a friend. (Proper culture greetings are exchanged.)
* You ask the friend what he or she did last night.
* S/he says that s/he saw the movie *Le papillon*, a drama, alone at the …cinema at …o’clock.
* S/he mentions that the tickets were (imparfait!) so expensive.
* You mention that you too saw the film with a family member the other day at the …cinema at …o’clock, but your tickets were (imparfait!) not expensive because you saw the film during the day.
* You start a discussion about the film: Favorite scenes, least favorite scenes, opinions about the story, actors, questions you have about the film, if you would recommend this film or not, etc.
* Suddenly, one of you gets a good idea! You suggest acting out a scene from the movie.
* You and you friend act out the scene using Eighth Grade French vocabulary and expression. **Stay clear of Google Translate!!!!!!**
* At the end of the scene(s), you both realize you have to leave for one reason or another.
* One friend states that s/he will invite you to a different movie (name one) next week.
* The other friend expresses interest and enthusiasm and says s/he will call you next week.
* You both say good-bye and leave.

\*Both the written work and the oral presentation will be graded independently, but will be averaged together for a final project grade.

**Vocabulaire utile:**

Je suis d’accord= I agree

Je ne suis pas d’accord= I don’t agree

Recommander=to recommend

Suggérer= to suggest

Jouer= to act

**Follow these guidelines during script writing day: (date)**

* Please make sure each partner has an equal amount or close to an equal amount of lines.
* Use impress me items
* Use Eighth Grade French vocabulary and expression.
* You may not use googletranslate.
* The script should be 30ish lines and you and a partner, that will be announced, will write the script in class.
* You may use class notes, handouts, reference books, and Wordreference.com.
* It is strongly suggested to study the necessary vocabulary before script writing day.
* You may not bring any prewritten script to the script-writing day.
* A prompt will be provided for you in class.

**Dialogue recording day: (date)**

The lines should be well practiced or memorized.

Props must used and present on this day.

**Partie IV: Partie écrite et la compréhension orale- lundi, 3 juin**

The final part of the exam will be a traditional exam with listening comprehension, reading, and writing (short answer, multiple choice and essay).

**Rédation (Essay)**

On explore le thème de la famille dans le film *Le papillon*. Pourquoi est-ce que Julien et Elsa cherchent une famille ? Comment est-ce qu’ils se traitent comme famille ? Donnez des exemples spécifiques. Quelle est l’importance de la famille dans ta vie ?

1. Introduction du film (gendre, personnages, courte description de l’intrigue), mentionne du thème de la famille dans le film
2. Description des histoires familiales de Julien et d’Elsa
3. Des exemples « des interactions familiales » entre Elsa et Julien
4. L’importance de la famille en générale dans ta vie ou l’importance un membre de famille spécifique dans ta vie
5. Phrase ou deux de conclusion

**8th grade, Q2 Content:**

Le passé composé :

2 sections : 1) Le passé composé avec avoir 2) Le passé composé avec être (chanson, agreement)

Les contes (de fées)

Comment s’appelle la personne qui conte une conte ?

Donnez des exemples des contes ou conte de fées en francais ? (3)

Le rat qui mangea l’ours

Cycle de vie

Les animaux

Il était une fois/Il y avait une fois

Imparfait et le passé composé

Petit Poucet

Boucle d’Or

Roule Galette

La légende de maringouins

Le Noël

Carte de voeux

Salutations & expression de voeux

Qu’est-ce que tu as fait pendant les vacances de Noël? Où as-tu voyagé? Quels plats as-tu mangé pour Noël? Le passé composé

Le Noël en France et au Canada

Mes héro préférés

Le plus + adjectif

Le moins + adjectif

Les adjectifs

Ciné-Amitié

Invitations : Prix de ticket, l’heure, le jour, etc.

Événements : Le cinéma, un concert, une exposition, etc.

Critique d’un film

Sortir- verbe, Où sors-tu ?

Le papillon

Événement du film

La famille

Description des personnages

Le camping

La routine

Verbes réfléchis

L’art

Van Gogh-sa vie, la chambre de Van Gogh, description de sa physique

Rimbaud- calligramme

Expressions pour décrire une peinture- Bonaparte Premier

Expression avec la couleur

Le Louvre

Magazine : Bonjour

C’est une pizza

Comment je vais m’habiller

Mes vacances

Les pronoms

Me, te, nous, vous

Le, la, l’, les

Lui, leur

Y

En

D’autre grammaire utile :

Le futur

L’imparfait

Être

Avoir

Faire

Verbes en–er

Verbes en–re

Verbes en–ir

.